



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارائه دهنده درس:

عنوان درس: مدیریت اطلاعات سلامت ۱

کد درس:

نوع و تعداد واحد^۱: ۲ واحد

نام مسئول درس: دکتر محمدزاده

مدرس/ مدرسین: دکتر محمدزاده

پیش‌نیاز/ هم‌زمان:

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: مدیریت اطلاعات سلامت

محل کار: دانشکده پیراپزشکی

تلفن تماس: ۸۸۹۸۲۸۸۸۶

نشانی پست الکترونیک: nmohammadzadeh@sina.tums.ac.ir

^۱مشمول بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

آشنایی با حرفه و فعالیت‌های بخش مدیریت اطلاعات سلامت و مکانیزم‌های گردآوری داده‌ها

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

بتواند

- داده و اطلاعات را تعریف نماید و انواع داده‌ها را توضیح دهد.

- پرونده پزشکی و پرونده سلامت را شرح دهد.

- عناصر اطلاعاتی و داده‌های درون پرونده شامل فرم‌های اصلی پرونده پزشکی را بشناسد.

- داده‌های مربوط به بخش پاراکلینیک بیمارستان را بشناسد.

- آشنایی با فرم‌های اختصاصی پرونده و عناصر داده‌ای فرم‌ها

- اصول طراحی فرم‌ها را توضیح دهد.

- انواع تحلیل‌های پرونده پزشکی و عناصر فرم بررسی پرونده و برگه رفع نواقص را شرح دهد.

- کیفیت داده و مدل‌های کیفیت داده را بشناسد.

- اصول مستندسازی را شرح دهد.

رویکرد آموزشی!:

مجازی^۱ است

حضوری

ترکیبی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروه‌های کوچک

ایفای نقش

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

تقویم درس:

1. Virtual Approach

2. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان
۱	<ul style="list-style-type: none"> - تعاریف داده - اطلاعات و دانش و تفاوت این سه از جنبه های مختلف مانند ساختار ، حجم، منشا،.... - ویژگی اطلاعات - طبقه بندی اطلاعات - مدل تصمیم گیری و کاربرد اطلاعات در تصمیم گیری 			
۲	<ul style="list-style-type: none"> - سوالات ضروری ثبت داده و اطلاعات در پرونده بیماران - کارکردها و کاربردهای مدارک پزشکی در نظام سلامت - انواع کاربران داده های سلامت و نوع کاربری آنها از داده و اطلاعات 	فیلم آموزشی + پی دی اف + مقالات مرتبط + کتاب + پاور و صوت	تکلیف در نوید و گفتگو در نوید	دکتر محمدزاده
۳	<ul style="list-style-type: none"> - گامهای تصمیم گیری موثر - تعاریف پرونده بیمار (پرونده اولیه ، ثانویه) - اصول پایه در جمع آوری داده - مسئولیتهای مستندسازی 			
۴	<ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با هیپا و JCAHO - دسته بندی اطلاعات از نظر JCAHO - الگوی دسته بندی اطلاعات مراقبت سلامت از دید وگر و همکاران - داده های داخلی و خارجی - انواع داده های داخلی - انواع داده های خارجی - داده های خارجی مبتنی بر دانش 			

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرس‌ان
۵	<p>- داده های داخلی عملیات و فرایندهای عمومی</p> <p>- داده های داخلی : داده های مواجهه بیمار : مرتبط با بیمار بخش بالینی</p> <p>-فلوچارت بیمار بستری از زمان ورود تا ترخیص</p> <p>- داده های موردنیاز در هر بخش و نحوه جمع آوری و فرمهای نیاز و مسئول جمع آوری در هر بخش</p> <p>- فلوچارت ویزیت بیمار در مطب</p> <p>- داده های موردنیاز در هر بخش و نحوه جمع آوری و فرمهای نیاز و مسئول جمع آوری در هر بخش</p> <p>- داده های داخلی : داده های مواجهه بیمار : مرتبط با بیمار بخش اداری</p>			
۶	<p>- ادامه مباحث جلسه قبل</p> <p>- داده های داخلی : داده های مواجهه بیمار : مرتبط با بیمار: ترکیب اداری و بالینی</p> <p>- داده های داخلی مواجهه بیمار: داده های تجمیعی : بخش بالینی</p>			
۷	<p>- داده های داخلی مواجهه بیمار: داده های تجمیعی : اداری</p> <p>- - داده های داخلی مواجهه بیمار: داده های تجمیعی : ترکیب بالینی و اداری</p> <p>- داده های خارجی مقایسه ای : کارت امتیازدهی متوازن</p>			

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرس‌ان
	و الگوبرداری - داده های مقایسه ای سلامت : HEDIS ORIX CMS			
۸	- قوانین مستندسازی - طراحی و کنترل فرمها - اصول اساسی طراحی فرمها - اصلاح فرمها - اصلاح فرمهای موجود - جمع آوری داده ها برای طراحی فرم جدید - انگیزه استاندارد کردن مدارک پزشکی در ایران - آخرین فرمهای استاندارد مدارک پزشکی در ایران			
۹	- فرمهای رایج پرونده های پزشکی - فرمهای اختصاصی پرونده پزشکی - اهمیت ارزیابی کمی و کیفی مدارک پزشکی - انواع روشهای آنالیز مستندات مدارک پزشکی - آنالیز کمی و محتویات این آنالیز			
۱۰	- آنالیز کیفی و محتویات این آنالیز - آنالیز آماری و محتویات این آنالیز			

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرس‌ان
۱۱	<ul style="list-style-type: none"> - پرونده های پزشکی تخلف دار و ناقص - روشهای اعلام نقص پرونده - نحوه سازماندهی محتویات پرونده های پزشکی 			
۱۲	<ul style="list-style-type: none"> - ادامه نحوه سازماندهی محتویات پرونده های پزشکی - POMR: اهداف - اجزا - لیست مشکلات و ویژگی آن - اطلاعات موجود در آن - - محتویات گزارش مراقبت بیمار - طرح مراقبت بیمار - SOMR - اختلاف بین POMR و SOMR 			
۱۳	<ul style="list-style-type: none"> - تعریف کیفیت داده - - مولفه های کیفیت داده - تعریف هر یک از مولفه ها - مدل کیفیت داده اهیما 			
۱۴	<ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با انواع مدل‌های کیفیت داده : - TQM-EFQM-5S - دمینگ - شش سیگما - - مالکوم بالدريج - نمودار - استخوان ماهی - کایزن 			
۱۵	کنترل و ارزیابی کیفیت داده			

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف	نام مدرس / مدرسان
	های سلامت			
۱۵				

ارزیابی :

ارائه تکالیف در سامانه نوید. بحث و گفتگو در سامانه نوید و امتحان فاینال به شکل الکترونیک

منابع :

- مدیریت اطلاعات بهداشتی درمانی - دکتر قاضی سعیدی و همکاران

- **abdelhakm,et al . Health information management of a strategic resources.**

Davis, etal. Introduction of health information technology .

- wager et al. managing health care information systems: a practical approach for health care management

-مدیریت اطلاعات با **SQL SERVER** مهندس امیر احمدی- زکیه پیری .

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲
- ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

۲. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده):^۱ ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی):^۲ ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «چورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE^۳، OSLE^۴ و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۵ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS^۶، لاگ‌بوک^۷، کارپوشه (پورت فولیو)^۸، ارزیابی ۳۶۰ درجه^۹ و باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

1. Formative Evaluation
2. Summative Evaluation
3. Objective Structured Clinical Examination
4. Objective Structured Laboratory Examination
5. Workplace Based Assessment

۶. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

7. Logbook
8. Portfolio
9. Multi Source Feedback (MSF)

چک لیست ارزیابی طرح دوره

چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤؤل درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و هم‌زمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس			
			اطلاعات مسؤؤل درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤؤل درس			
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند..	اهداف کلی/ محورهای توانمندی			
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی			

			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی			
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی- یادگیری			
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس			
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو			
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو			
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع			